

**Atelier 1 -Trouver sa juste place dans la relation d'autorité**  
**Analyser des situations vécues pour affiner sa posture**

**Situation n°1 : Turbulence dans une animation collective**

**Âge :** 7 - 10 ans

**Contexte :** Temps de catéchèse avec un jeu biblique par équipes (ex. quiz ou chasse au trésor sur des passages de l'Évangile).

**Faits :** Certains enfants deviennent turbulents : ils coupent la parole des autres et de l'adulte, ne respectent pas les consignes, se chamaillent.

**Causes et failles identifiées**

- Le cadre et consignes du jeu n'a pas été donné avec suffisamment de clarté
- Le positionnement des enfants n'est pas adapté à l'exercice, choix de groupes peu judicieux
- Les enfants n'adhèrent pas à la proposition faite et manque de motivation du groupe en général
- Moment de la journée peu propice à cette activité (fatigue)
- L'organisation du jeu n'a pas été suffisamment préparée par l'adulte
- Le niveau du jeu et les questions ne sont pas adaptés à l'âge

**Risques engagés (pour la dynamique, les jeunes, le groupe, le message transmis)**

- Objectif de séance non atteint
- Découragement de ceux qui apprécient la séance et le jeu
- Perte d'attention du reste du groupe et isolement de certains enfants
- Pagaille dans le groupe avec risque pour la sécurité
- Tension qui monte pour l'adulte, perte de contrôle sur sa séance
- Perte de temps sur la séance

**Posture éducative attendue**

- Affecter une tâche à ces enfants pour les intéresser et les valoriser
- Inviter à stopper le jeu pour un moment plus calme et reprendre les consignes
- Être attentif aux causes de l'agitation - Fermeté et bienveillance
- Témoigner de l'attention à ce groupe pour leur demander de se reprendre en main
- Séparer les éléments perturbateurs
- Écourter le jeu ou l'adapter
- Éloigner sur un temps précis les perturbateurs, en les séparant

**Actions de prévention possibles**

- Lors de la séance suivante, reprendre ce qu'il s'est passé
- Préparer le contenu des règles du jeu et de la posture attendue des enfants dans ce moment (à écrire)
- Oser faire preuve de fermeté dans l'annonce du déroulement des actions
- Utiliser des outils variés pour ce type de jeu, en insistant sur le participatif
- Anticiper les groupes, planifier les équipes et séparer les perturbateurs (équipes équilibrées)
- Débuter la séance par un moment de prière, de calme, de respiration - apaisant par un « sas de transition »
- Attribuer des rôles et des missions à chacun en amont

**Atelier 1 -Trouver sa juste place dans la relation d'autorité**  
**Analyser des situations vécues pour affiner sa posture**

**Situation n°2 : Débat conduisant à un désaccord**

**Âge :** 14 - 15 ans

**Contexte :** Projection d'extraits du film « Des hommes et des dieux » (Xavier Beauvois, 2010)

**Faits :** Deux jeunes monopolisent la parole, le ton monte, ils s'interrompent sans s'écouter. L'un d'entre eux a des propos discriminants envers l'auteur du film. Le reste du groupe se désengage.

**Causes et failles identifiées**

- Le conducteur du débat n'a pas précisé les règles de prise de parole et de respect des points de vue
- Outils de prise de parole ou répartition de la parole, non identifiés
- Contexte du film non présenté
- Dans les règles de vie de groupe, le sujet de la discrimination n'avait pas été mentionné
- Immaturité des auteurs de ces propos violents
- Méconnaissance de l'histoire et amalgames des sujets/propos
- Difficulté pour l'adulte de s'affirmer face à ce groupe

**Risques engagés (pour la dynamique, les jeunes, le groupe, le message transmis)**

- Violence verbale entre les deux jeunes qui risque de se poursuivre après la séance
- Désengagement des autres sur le débat (peur)
- Rupture de la communication au sein du groupe
- Division possible du groupe en deux clans à la suite de cet incident
- Manque de liberté d'expression
- Perte de l'écoute de la part du groupe

**Posture éducative attendue**

- Oser les faire taire sur le champ et revenir au calme avec un ton bienveillant
- Récupérer la parole pour la redistribuer aux autres
- Jouer le rôle de modérateur pour apaiser les échanges
- Rappeler que les positions peuvent être différentes, les points de vue sont divers, dans la mesure du respect de chacun
- Appel à l'évangile pour retrouver le dialogue
- Faire un temps d'arrêt sur la situation et évoquer ce qu'est la discrimination : les mots, le sens, les conséquences

**Actions de prévention possibles**

- Clarté dans les règles pour la proposition de gestion de la parole et de la tenue du débat
- Reprendre les règles d'un débat et en donner une méthode choisie
- Dès le début de l'activité, donner et annoncer les grandes orientations et indiquer que différentes visions sont possibles
- Encourager à l'écoute avec des outils de prise de parole (bâton, ballon, vignettes de couleurs...)
- Identifier un meneur de débat
- Baliser les règles de vie de groupe telles que le respect, la non-discrimination et le non-jugement

**Atelier 1 -Trouver sa juste place dans la relation d'autorité**  
**Analyser des situations vécues pour affiner sa posture**

**Situation n°3 : Conflit entre jeunes**

**Âge :** 11 - 12 ans

**Contexte :** Atelier créatif pour préparer une célébration (bandeau, décor, affiche).

**Faits :** Deux jeunes s'accusent de « voler leurs idées » et refusent de travailler ensemble, les insultes fusent, ils en viennent aux mains.

**Causes et failles identifiées**

- Disputes et jalousie existantes avant l'entrée en atelier
- Mauvaise répartition des tâches dans le groupe par les jeunes ou par l'adulte
- Refus de travailler ensemble à cause de caractères incompatibles
- Manque de collaboration dans le groupe, cohésion mal travaillée ou difficile
- Absence de présence de l'adulte sur ce groupe ou intervention trop tardive
- Expression des egos en construction identitaire

**Risques engagés (pour la dynamique, les jeunes, le groupe, le message transmis)**

- Retard sur la réalisation attendue, objectif non atteint, entrave à la réussite du projet
- Risques de blessures, sécurité du jeune
- Perte de confiance et cohésion avec le groupe
- Risque d'abandon du projet
- Montée de la mauvaise ambiance

**Posture éducative attendue**

- Accueillir les talents de chacun et les valoriser en conséquence, en réajustant les places
- Rendre les jeunes acteurs sur cet atelier en laissant la possibilité de choisir
- Orienter les idées, donner un cahier des charges précis
- Prendre en compte l'état de chacun sur l'instant
- Intervenir pour stopper la violence et les inviter à réfléchir sur leur posture
- Rappeler la notion de faire ensemble, projet de groupe, coopération, unité face à un défi
- Séparer les enfants et agir en médiateur pour la recherche du « vrai » problème
- Réconciliation et pardon

**Actions de prévention possibles**

- Poser le cadre du travail collaboratif et de la place de chacun qui est attendue
- Trouver un slogan ou une parole d'évangile portée par le groupe pour le travail : « l'union fait la force »
- Prendre en compte les incompatibilités d'humeur
- Être présent dans les travaux des jeunes, être à côté d'eux / faire avec eux
- Recueillir les talents et les idées en grand groupe
- Prière pour la paix
- Mettre un sens fort au projet

**Atelier 1 -Trouver sa juste place dans la relation d'autorité**  
**Analyser des situations vécues pour affiner sa posture**

**Situation n°4 : Défiance du cadre proposé**

**Âge :**16 - 17 ans

**Contexte :** Sortie pastorale (pèlerinage / rassemblement diocésain). L'animateur rappelle les consignes de sécurité et les temps de prière obligatoires

**Faits :** Un groupe de jeunes conteste : « On n'a pas besoin de prier cet après-midi, on l'a déjà fait ce matin ». Certains refusent de suivre le programme.

**Causes et failles identifiées**

- Posture d'autorité défaillante
- Mauvaise gestion du planning et de la répartition des activités/prières
- Provocation des jeunes qui ont besoin de se faire remarquer
- Refus des activités en bloc par ce groupe qui a besoin de s'affirmer
- Perte de sens sur les temps de prière
- Découverte du programme en dernière minute
- Incompréhension sur ce qu'est un « pèlerinage »

**Risques engagés (pour la dynamique, les jeunes, le groupe, le message transmis)**

- Division dans le groupe, démotivation, désengagement
- Effet boule de neige sur le groupe
- Conflit entre les jeunes et l'équipe encadrante
- Perturbation de l'organisation générale
- Perte de crédibilité pour l'organisateur

**Posture éducative attendue**

- Proposer une autre manière de prier
- Être ouvert à leur proposition d'organisation, dialogue constructif
- Les responsabiliser sur le sens de leur présence
- Rappel du sens d'un pèlerinage et réexprimer le but de la prière
- « On n'a pas besoin » = quand on aime quelqu'un on passe plus de temps avec
- Ne pas baisser les bras, l'animateur reste le « maître » de ce qu'il veut faire vivre aux jeunes, tout en étant à leur écoute

**Actions de prévention possibles**

- Prévoir un « plan B »
- Anticiper le planning et le communiquer, Être clair dès l'inscription pour tous sur le programme
- Réaliser une réunion de préparation de ce pèlerinage, en lien avec les parents et les jeunes – importance des temps de prières
- Positionner dans les règles les « négociables » et les « non négociables »
- Proposer un programme varié autour de la prière
- Les impliquer dans les temps de préparation de la prière
- Séparer les fortes têtes
- Proposer des temps de prière dynamiques